Гостевских С.А.

Научный руководитель к.п.н., доц. Головко Е.В.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Аннотоация.** В статье раскрыто содержание понятий «гражданственность», «гражданское воспитание», рассмотрены составные компоненты гражданского воспитания и критерии гражданской воспитанности младших школьников. Указаны некоторые организационно-педагогические условия гражданского воспитания учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир».

Нашему государству необходимы граждане-патриоты, способные вывести Россию из экономического и нравственного кризисов, защитить от любых вмешательств извне, прославить, приумножить её духовные и материальные ценности.

Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д. Ушинским, основывалась на учете особенностей русского менталитета, развитии национального самосознания, воспитания гражданина.

Наиболее полно теория гражданского воспитания в зарубежной педагогике была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость целенаправленного формирования у детей гражданственности.

Основная цель гражданского воспитания младших школьников, по мнению В.А. Сластёнина, состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества [7, с. 306].

*Гражданственность* - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Это качество формируется в процессе гражданского воспитания [6, с. 68].

Ефремов О.Ю. определяет *гражданское воспитание* как процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и *политической ответственности*, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: *патриотизма,**интернационализма* и национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое отечество, отстаивать свои убеждения [4, с. 94].

Составными компонентами гражданского воспитания являются политическое и правовое воспитание. Одним из важнейших направлений гражданского воспитания младших школьников является формирование культуры межнационального общения.

В статье 26 Всеобщей декларации прав человека сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами...» [Цит. по 2, с. 5].

Составными компонентами культуры межнациональных отношений выступают *патриотизм* и *интернационализм* Важной стороной развития культуры межнационального общения, по мнению Т.М. Стручаевой, является формирование этнической толерантности - признания самоценности любого человека, независимо от его расы, национальности, вероисповедания, и терпимое отношение к иному мировоззрению, ценностным ориентациям, стереотипам поведения.Это принятие человека таким, какой он есть [8, с.21].

Гражданское воспитание включает *формирование правовых знаний и работу по предупреждение правонарушений в детской среде* Другим важным направлением содержания гражданского воспитания в школе и семье является работа учителей по *патриотическому воспитанию. Патриотизм* как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей родине [1, с.15].

Изучение научно-методической литературы, позволило нам определить для своей экспериментальной работы критерии оценки гражданской воспитанности младших школьников:

- когнитвивный (знания: названия страны; её основного закона; документа, зачищающего права детей; прав и свобод граждан; государственной символики и праздников; названия старинных городов; качеств человека, необходимых для построения правильных отношений с другими людьми и др.);

- ценностный (нравственная ценностная ориентация личности);

- эмоционально-деятельностный: отношение к делу (общественная активность, трудолюбие, ответственность, организованность, аккуратность); отношение к учёбным обязанностям (ответственность, заинтересованность, любознательность, инициативность); отношение к людям (коллективизм, честность, бескорыстие, отзывчивость, вежливость, тактичность).

В основе организации процесса гражданского воспитания на уроках по предмету «Окружающий мир» лежит *формирование отношения младших школьников к базовым национальным ценностям, таким как патриотизм, социальная солидарность, традиции, гражданственность, человечество.* Одним из важных педагогических условий гражданского воспитания младших школьников, считает И. Дружкина, *является демонстрация учителем образца гражданского поведения.* Это может быть как образец, взятый из художественных произведений, так и личный пример педагога [3, с. 2].

Истинный гражданин своей страны обязан бережно относиться к природным богатствам, а в сказках, пословицах, поговорках как раз, и запечатлён опыт разумного взаимодействия человека с природой, выражена такая характерная черта русского народа - как милосердие, сострадание к животным. *Гражданское воспитание будет протекать эффективнее, если этнопедагогические материалы* включены в содержание школьных учебников по «Окружающему миру», а также, если *планируются к уроку учителем или их подготавливают сами ученики.* В пословицах, в высказываниях народа в образной, сжатой форме отражено доброе обращение народа к земле-кормилице: «Земля любит хорошего хозяина», «Что посеешь, то пожнёшь», «Постоим за землю-матушку!».

Детей на уроках *необходимо знакомить не только с памятниками архитектуры, но и уникальными памятниками природы*. Такими памятниками, например, являются деревья. «Часовыми века» называл М.Ю. Лермонтов такие деревья. Возникали и рушились государства, менялись общественные формации, а они, посланцы прошедших эпох, свидетели славных деяний народа, росли и мужали.... История многих дубов-ветеранов тесно связана с именами великих людей: дуб у села Ракитного на Ровинщине укрывал своей тенью киевского князя Олега, Игорево войско, на Белгородщине в п. Дубовое растёт дуб, посаженный Б. Хмельницким.

Важнейшим педагогическим *условием гражданского воспитания является постановка младшего школьника в позицию субъекта в ходе решения проблемных задач на уроке, определения своей гражданской позиции* [9, с. 269]. Для этого можно использовать материалы из журналов «Юный натуралист, «Начальная школа» для проведения бесед и дискуссий на уроках, посвящённых историческим событиям, например Великой Отечественной войне.

 Эти и другие организационно-педагогические условия мы реализовывали в ходе формирующего эксперимента в начальной школе.

Наши наблюдения и анализ литературы показали, что в последние годы общество живёт в условиях нестабильности, расслоения масс на бедных и богатых, социальной незащищённости, потери нравственных ориентиров у молодёжи. Поэтому проблема воспитания гражданина, на наш взгляд, приобрела особую значимость. Какой будет Россия завтра, во многом зависит от того, как мы сумеем воспитать подрастающее поколение, которому суждено сохранять и приумножать национальную культуру, её духовно-нравственные традиции.

Литература

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004.– 224 с.
2. Гражданское воспитание дошкольников и младших школьников в условиях региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Белгород, 12 ноября 2005 г. /Отв. ред Т.М. Стручаева, Р.Л. Рождественская. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2005. – 372 с.
3. Дружкина И. «Государство крепко, если соблюдаются законы»: Цикл уроков в 3-4  классах по темам: «Государство Россия», «Символы государства», «Главный закон страны»: методический материал / И. Дружкина // Граждановедение. Прил. к «Учительской газете». – 2001. – № 25. – С. 2-3
4. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс / О.Ю Ефремов. – СПб: Питер, 2009. – 256 с.
5. Здерева Г.В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников / Г.В. Здерева // Педагогика. – №7. – 2004. – С. 39-44.
6. Педагогический словарь: Т 1. – М.: Изд-во академии пед. наук, 1960. – 530 с.
7. Сластёнин В.А. Воспитательная деятельность педагога / В.А. Сластёнин, И.А. Колесникова / под общ. ред. В. А. Сластенина. – М.: «Академия», 2006. – 298 с.
8. Стручаева Т.М. Основы гражданского образования младших школьников / Т.М. Стручаева // Гражданское воспитание дошкольников и младших школьников в условиях региона: Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. /Отв. Ред Т.М. Стручаева, Р.Л. Рождественская. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2005. – С.19-28.
9. Шатохина С.Б. Гражданское воспитание младших школьников на уроках истории /С.Б. Шатохина // Гражданское воспитание дошкольников и младших школьников в условиях региона: Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. /Отв. ред. Т.М. Стручаева, Р.Л. Рождественская. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2005. – С.265-268.