**Рождественская Р.Л.**

**формирование личности младшего школьника в процессе групповой работы на уроках русского языка**

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость групповой работы в развитии личности младшего школьника, приводятся в качестве примера фрагменты уроков русского языка, способствующие личностному развитию учащихся.

Личностное развитие человека осуществляется на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности, так или иначе, обусловливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта. Очевидно, что это крайние точки зрения процесса формирования личности.   
Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними почти все психологические теории личности едины в одном: личностью, утверждается в них, человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

Формирование личности – это, как правило, начальный этап становления личностных свойств человека. Личностный рост обусловлен множеством внешних и внутренних факторов. К внешним относятся: принадлежность индивидуума к определенной культуре, социально-экономическому классу и уникальной для каждого семейной среде. С другой стороны, внутренние детерминанты включают генетические, биологические и физические факторы.

Рассматриваемая нами проблема представлена в работах отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, Т.Е. Конникова, Н.К. Крупская, Б.В. Куприянов, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Сухомлинский, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова); зарубежных педагогов (Ф.В. Вольтер, И. Кант, Ж.Ж. Руссо); отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе). Психологи отмечают (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Р.С. Буре, А.В. Запорожец), что совершенствование процесса развития личности младших школьников –важная задача современного образования, которая решается, в основном, благодаря нахождению ребенка в коллективе.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный метод, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Развитие личности младшего школьника предусматривается на каждом уроке, поскольку изучаемый материал, безусловно, направлен, прежде всего, на развитие и воспитание личности каждого обучающегося.

Учебное сотрудничество учителя с учеником есть прообраз будущей индивидуальной способности ребенка к учебному совершенствованию. Умение учиться, как индивидуальная способность вначале существует лишь в совместной, разделенной между её участниками форме: в форме учебного сотрудничества. Умеющий учиться – это попросту тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний, умений, навыков – с книгой, кинофильмом, с лектором, коллегой, с любым умелым и знающим человеком.

Немаловажным является и сотрудничество обучающихся друг с другом. Групповая работа является одной из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества учащихся. В непосредственном взаимодействии с учителем ребенку трудно освоить взрослые, учительские функции, необходимые для того, чтобы научиться учить себя самостоятельно, для этого ему нужно общение с равными себе, т. е. с детьми.

Организация группового мыследеятельностного взаимодействия занимает важное место в системе обучения. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в развитии навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании важнейших качеств личности каждого ребёнка.

В качестве примера приведём фрагменты уроков русского языка.

На уроке по теме «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» решались следующие предметные задачи: распознавание имен существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце; решение орфографических задач; обогащение словаря учащихся; воспитание внимательного отношения к слову.

Этап урока. Закрепления полученных знаний.

- Разделитесь на 4 группы. (*Раздается раздаточный материал*)

- Составьте пословицы из слов.

1 группа: человек, не, лож(?), красит (Ложь человека не красит).

2 группа: на, хороша, вещ(?), своем, всякая, месте (Всякая вещь хороша на своем месте).

3 группа: половина, товарищ(?), дороги, умный. (Умный товарищ – половина дороги).

4 группа: лапти, реч(?), плести, не, вести (Речь вести – не лапти плести).

- Объясните значение пословиц.

- Как вы написали существительные с шипящим на конце слова?

- Каким правилом пользовались?

В ходе данного урока на этапе закрепления полученных знаний у учащихся проверялось умение правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Групповая форма работы на данном уроке способствовала включению всех школьников в активную работу на уроке. Учащиеся в процессе групповой работы участвовали в диалоге, высказывали свою точку зрения. В ходе решения учебной задачи формировались важнейшие личностные качества учащихся: терпеливость – учились выслушивать и понимать точку зрения других; дружелюбие – оказание помощи одноклассникам в выполнении задания; усердность – выполнение различных ролей в группе, включение в сотрудничество в процессе совместного решения поставленной проблемы.

На уроке по теме «Как находить корень в слове» учащиеся включались в решение следующих задач: находить в тексте однокоренные слова, отличать их от слов с корнями – омонимами; работать со словообразовательным словарем, с толковым словарем; объяснять правописание слов.

Этап урока. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель вместе с детьми составляет план работы и знакомит учащихся с рабочим листом для группового исследования.

Работа в группах по предложенному плану:

1. Прочитайте предложения, допишите слова.
2. Выпишите в столбик однокоренные слова.
3. Подберите к ним ещё однокоренные слова.
4. Обозначьте корень.
5. Сделайте заключение об особенностях корней в данных словах.
6. Выполните проверку по словообразовательному словарю.

Учащиеся работают по группам, выполняя задания.

Рабочий лист группы №1:

1. Ракета летит вбез…ном космосе. Рабочие чинили …овод. Ребята делали …ного змея.
2. В стручке сидели …ины. Мама сварила …овый суп.

*Воздух горох*

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист группы №2:

1. Девочка …ала в парке. Спортсмены вышли на …овую дорожку. Лучик легко про…ал по стене.
2. …атель машины заглох. По дороге …ались грузовики. …ение по мосту было закрыто.

*Бег двигатель*

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист группы №3:

В доме …ала музыка. Можно послать другу …овое письмо. Про…ал резкий сигнал.

*Звук*

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист группы №4:

1. Маленькая …ка нахохлилась. Ворона подлетела к …ьему домику. Это тетрадь Игоря …ына.
2. Бианки писал рассказы о лесных …ах. Прокралась лиса в …ник.

*Синица птица*

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист группы №5:

1. Мальчики пошли на пруд…ить рыбу. Я хорошо …ю мяч. Рыбаки принесли у… домой.

*Ловить*

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что вы сделали, чтобы выделить корень? Что вы заметили? На какие группы можно разделить выписанные вами родственные слова?

Каждая группа представляет результаты своей работы.

- Что вы сделали, чтобы выделить корень?

- Что вы заметили?

По ходу отчета групп учитель фиксирует на отдельном листе случаи чередования, которые выделила каждая группа. После отчёта групп учитель обращает внимание на выделенные случаи чередования согласных в корне.

- На какие группы можно разделить выписанные вами родственные слова?

Первая группа: чередование х\ш

Вторая группа: чередование г\ж

Третья группа: чередование к\ч

Четвёртая группа: чередование ц\ч

Пятая группа: чередование в\вл

Учащиеся записывают в тетрадь по одному примеру для каждого случая [1, с. 65-67].

Таким образом, на этапе первичного усвоения новых знаний учащиеся учились находить корень в словах, подбирать к словам родственные слова. В данный этап была включена групповая форма работы, которая способствовала активизации учащихся к изучению темы урока и мотивации их деятельности. В ходе учебного диалога учащиеся сотрудничали друг с другом, решали поставленные перед ними учебные задачи. Дети учились формулировать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников и приходить к единому решению. На данном уроке формировались важнейшие качества личности младших школьников: доброжелательность, терпеливость, ответственность, вежливость, взаимопомощь.

Основная цель включения групповой работы на данных уроках – развивать мышление учащихся, то есть развивать умение думать. Важно научить учащихся учиться вместе, чтобы новые знания открывали совместными усилиями, обдумывали, решали проблемы сообща.

На уроках с применением групповой формы работы решается ряд учебных и воспитательных задач, направленных на развитие личности младшего школьника:

- сознательное усвоение учебного материала;

- интерес к изучаемому на уроке материалу;

- формирование познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся;

- формирование положительных нравственных качеств (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);

- возрастает сплочённость и организованность работы класса;

- приобретается самокритичность (ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует);

- осуществление индивидуального подхода к учащимся (учёт их склонностей, способностей, темпа работы, выполнение заданий, дифференцированных по трудности).

Таким образом, групповая работа детей на уроке дает каждому эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие учащиеся не способны включиться в общую работу класса. При совместной работе выявляются положительные качества детей, которые требуются для успешного контакта с другими людьми: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость, взаимопомощь. Учащиеся учатся помогать друг другу, обращаться за помощью друг к другу, что очень важно в учебном процессе, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешать разногласия с помощью логических аргументов.

Литература

1. Урок-исследование в начальной школе: Русский язык. Литературное чтение./ **Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова, Н. Б. Соловьева ; под ред. Н. Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2014. – 168 с.**