**Мазуренко О.А.**

Научн.рук.: к.п.н., доцент Рождественская Р.Л.

**Формирование читательской самостоятельности младших школьников во внеурочной работе**

 **с детской книгой**

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятие читательской самостоятельности и описываются мероприятия по формированию читательской самостоятельности учащихся во внеурочной работе с детской книгой, проведённые автором в школьной практике.

Снижение интереса к чтению, наблюдаемое в последние десятилетия, является опасной тенденцией для любого общества, так как от уровня читательской культуры зависит возможность освоения каждым членом общества профессионального, материального, духовного, интеллектуального, эмоционального знания, и отчего, в конечном итоге, зависит экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны.

Проблемой формирования читательской самостоятельности младших школьников занимались такие известные педагоги как О. Ю. Богданова, О. В. Джежелей, А. П. Коваль, М.Г. Качурин, П. И. Леонова, Н. И. Лифинцева, Е.И. Мороз, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская, О.В. Сосновская, и другие отечественные педагоги.

Читательская самостоятельность – это и личностное свойство, и способность, которые можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности младших школьников по чтению. Читательская самостоятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки. Исследование читательской самостоятельности Н.Н.Светловской показывает, что среди особенностей маленьких читателей находится интерес к определённой тематике, восприятии художественных произведений как точной копии жизни и реальных событий, эмоциональной отзывчивости, сопереживании и соучастии в развёртывающихся действиях, отсутствии пристального внимания к форме произведений, формировании выборочного интереса к чтению отдельных детских писателей [2] .

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность – важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

По мнению Е. И. Бушниной, внеурочная деятельность обладает широкими возможностями образовательного, развивающего и воспитательного воздействия на ребенка. Во-первых, разнообразная внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, так как на уроке чтения у школьников мало возможности для проявления своих способностей. В основном ученики могут показать свой читательский кругозор только по программе.

Во-вторых, включение в различные виды внеурочной деятельности обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразная внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности. Например, поисковая, репортерская, оформительская деятельность, работа по созданию презентаций. Когда у ребёнка сформирован устойчивый интерес к читательской деятельности в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность [1, с.59].

 В целях формирования читательской самостоятельности младших школьников нами был разработан ряд мероприятий. Прежде всего учащимся были предложены разнообразные познавательные виды внеурочной деятельности с книгой – это викторины, кроссворды, игры, выставки.

Так, перед проведением игры «Семейные чтения» в фойе актового зала нами была организована выставка книг «Эти книги читают родители», где родители выставили книги, которые они читают на данный момент. Одновременно здесь же в фойе была организована выставка «Эти книги читают дети», которая привлекла большое внимание не только родителей, но и самих детей. В процессе игры у родителей и детей был не только соревновательный дух, но и игровой азарт. Быстрые ответы на вопросы, узнавание героев по сюжетам произведений, соотнесение автора и героя, театрализованная импровизация не смутили участников, они получали восторг от каждого правильного ответа.

В конкурсе кроссвордов «Литературный бум» приняли участие обучающиеся из всех классов начальной школы. Все работы были оформлены в виде выставки в фойе библиотеки. Самые необычные кроссворды, конечно, помогали делать родители, а вот самостоятельными работами после выставки ребята обменивались и разгадывали их с удовольствием.

Проведенный классный час «Самая лучшая система информации», очень удивил младших школьников. Мы предложили учащимся несколько вопросов, выявляющих знания детей о разнообразии библиотек на территории города Старый Оскол. Каково же было удивление ребят, когда они узнали, что в городе есть большие библиотеки и их немало!

Оформление уголков чтения, где выставляются новинки литературы или же наоборот старые, но интересные произведения очень привлекают детей. Эти книги дают новую информацию младшим школьникам. Они читают их на переменках или берут на выходные.

 В целях формирования читательской самостоятельности в классе было изготовлено «Дерево познания», на котором изображено сказочное дерево, где вместо листьев карточки с названиями книг, прочитанных дома. Каждое утро, придя в класс, обучающиеся вешали листочки-карточки на «Дереве познания», а затем после занятий ученики вместе с учителем подходили к дереву и называли сказки или рассказы, которые они прочитали ии делились своими впечатлениями.

Огромную роль в формировании читательской самостоятельности младших школьников играет разнообразная творческая деятельность: иллюстрирование прочитанных произведений, театральные постановки, конкурсы.

Выставка рисунков «Сказки Пушкина» вызвала огромный интерес не только у ребят нашего класса, но и у учащихся других классов и старшеклассников. А выставка рисунков «Иллюстрация к любимой книге», оформленная не первом этаже школы познакомила и с любимыми книгами учащихся, и дала возможность показать свои творческие умения каждого ребёнка. Особенно активно изучали творчество детей родители.

Театральная постановка по мотивам произведения «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери, предполагали авторскую интерпретацию прочитанных произведений с привлечением к постановке спектакля родителей обучающихся. Самые активные родители стали режиссерами, постановщиками, костюмерами, гримерами, присутствовали на репетициях.

 Конкурс «Звездный час» проводился по сказкам Г. Х. Андерсена. Обучающиеся боролись за звание «Лучший читатель сказок Андерсена». Каждая команда старалась набрать большее количество жетонов, отвечая на вопросы по произведениям писателя. Участвуя в конкурсе «Угадай сказку» команды узнавали сказки по описанию главных героев, по подборке слов, которые им были прочитаны, отвечали на вопросы по сказкам. Совместно с родителями дети составляли кроссворды по прочитанным литературным произведениям, обменивались впечатлениями и отвечали на вопросы друг друга.

Проведение классных часов заинтересовало ребят больше всего. Показать результат своей работы хотели все. Наблюдения, беседы с учащимися показали, что у детей растет читательский интерес. Это проявлялось в активном обмене о прочитанных книгах, демонстрации книг, поиске определенных книг не только в библиотеке школы, но и в городских библиотеках. Обучающиеся активно знакомились с новинками, которые предлагались взрослыми (педагогами и родителями), помогая детям выполнять творческие работы и участвуя в играх.

Таким образом, внеурочная работа с книгой способствует развитию творческой активности младших школьников, организации совместной деятельности детей и взрослых, знакомству обучающихся с библиотеками города (расширение кругозора), развитию речи (умению связно и выразительно пересказывать прочитанное), знакомству с новинками литературы.

Литература

1. Бушнина Е. И. Из опыта внеклассной работы по литературному чтению: Пособие для учителя./ Е.И.Бушнина. – М.: Художественная литература, 2008. – 185 с.
2. Светловская. Н.Н. Методика внеклассного чтения./ Н.Н.Светловская. – М.: Просвещение,1977. – 186 с.