Головко Е.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ НИУ «БелГУ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

**Аннотоация.** В статье содержатся рекомендации по использованию истории педагогических династий как средства профессионального воспитания будущих учителей с целью побуждения их к саморазвитию и глубокому изучению сути профессиональной деятельности. Раскрыто содержание понятий «педагогическая направленность личности», «педагогическая династия», рассмотрен пример преданности педагогической профессии на примере представителей одной из педагогических династий НИУ «БелГУ».

Педагогическое образование в наше время становится всё более востребованным, поэтому поиску инновационных средств формирования устойчивого интереса к профессии учителя уделяется самое серьёзное внимание.

Профессия учителя – одна из сложных, ответственных и крайне необходимых обществу. Миссия педагога не только в передаче знаний, но и в воспитании личности, утверждении человека в человеке. Воспитать человека, помочь ему стать духовно богатым, творчески активным может лишь высококвалифицированный специалист, необходимым условием становления которого является педагогическая направленность личности.

В содержание понятия «педагогическая направленность» мы включаем такие компоненты, как устойчивый интерес и любовь к профессии учителя, осознание значимости педагогической деятельности, склонности заниматься ею постоянно.

Нелёгок труд учителя, высоки требования общества к его профессиональным качествам, но не редеют в связи с этим ряды лучших представителей этой замечательной профессии. О призвании к педагогическому труду, основанному на любви к детям, свидетельствуют истории многочисленных педагогических династий, в каждой из которых из рода в род, от поколения к поколению передаются профессиональное мастерство и семейные традиции.

Слово «династия» стало популярным в России с конца XVIII века. Так стали называть членов одной семьи, верных любимому делу. Педагогической династией именовали семью, которая долгие годы беззаветно служила делу воспитания подрастающего поколения.

Немало представителей педагогических династий успешно трудятся на различных факультетах НИУ «БелГУ». В 2016 году, в День учителя, приуроченный к празднованию 140-летия университета, в концертном зале пединститута поделились со студентами воспоминаниями о своём профессиональном становлении представители педагогических династий. Директор Педагогического института В.Б. Тарабаева рассказала о педагогических династиях Благасовой, Дьяченко, Курдяевой, Коняева, Тонкова и др.

История каждой семейной династии уникальна по своему содержанию, а опыт формирования устойчивого интереса к педагогической профессии бесценен. На наш взгляд, его можно использовать кураторам как средство профессионального воспитания будущих учителей с целью побуждения их к саморазвитию и глубокому изучению сути профессиональной деятельности.

Учительская семья – это стартовая площадка для личности при выборе профессии. В ней общаются и взаимодействуют люди разного возраста, с разными интересами и склонностями к профессиональной деятельности, но от воспитательного потенциала семьи зависит формирование устойчивого интереса к профессии учителя.

Семейный уклад, традиции, эмоциональный климат, общение и совместная деятельность, педагогическая культура и авторитет родителей, понимание и принятие детей при организации их жизненного пространства – вот условия, в которых рождается интерес к профессии учителя. Если с раннего детства перед глазами ребёнка священнодействуют над книгами, планами уроков и тетрадями учеников бабушка или дедушка, мама или папа, если к ним приходят за советом и поддержкой дети и взрослые, если родословная повествует о достижениях представителей семейной педагогической династии в разные периоды становления и развития школы, то скорее всего путь к профессии подскажет сам образ жизни семьи.

Профессия учителя требует знаний, таланта, силы воли, терпения, трудолюбия, широкого кругозора, педагогической эрудиции и многих других не менее важных качеств характера. Достойным примером для подражания при выборе профессии для меня были члены моей педагогической династии Третьяковы-Курдяева-Головко. Общий учительский стаж семьи почти 140 лет. Родоначальник династии бабушка – учитель начальных классов Третьякова Мария Николаевна.

 Мария Николаевна (в девичестве Саленко) окончила Белгородский педагогический техникум в 1936 году. В музее истории НИУ «БелГУ» хранятся подлинник аттестата об окончании ею среднего специального учебного заведения и фотография восемнадцатилетней выпускницы в строгом чёрном платье.

Трудовая биография бабушки длиною в 36 лет началась в Солнцевской семилетней школе Микояновского района Курской области. Во время Великой Отечественной войны она оставалась на оккупированной территории в Вергелёвке. В родительском доме по вечерам собирала своих учеников и продолжала заниматься с ними, несмотря на то, что не было книг, тетрадей, чернил. Днём вместе с детьми работала в поле.

В иае 1942 года Вергелёвка была сожжена фашистами. 50 жителей села, в том числе родной брат бабушки с женой расстреляны на площади. Оставшихся в живых женщин, детей и стариков в сопровождении двух конвоиров отправили в Белгород на Камышитовый завод.

Бабушка несла на руках годовалого сына, четырёхлетняя дочка, держась за подол юбки шла сама. Кто знает, как бы завершилось это страшное шествие, если бы один из конвоиров не принял решение отпустить жителей Вергелёвки на середине пути по каким-то не ведомым причинам. Разбрелись сразу кто куда. Бабушка вернулась в Вергелёвку. Нужно было похоронить расстрелянных родственников и продолжать жить дальше, не смотря ни на что.

Мария Николаевна часто вспоминала этот страшный год: родительский дом сгорел, яма, в которую спрятали тёплые вещи и продукты разрыта кем-то и ограблена. На дне остались только портреты Ленина и Сталина, да семейная фотография. В памяти бабушки сохранились воспоминания о том, как она вместе с детьми собирала колосья в поле, как пекла лепёшки наполовину из травы, как шила себе юбку из немецкой плащ-палатки и пальто из шинели, как болтались огромные солдатские сапоги на её ногах 35 размера. Ни на один день не прекратила она занятия с детьми. В огромном чугуне кипел отвар из сахарной свеклы. Свекла и этот отвар – лучшая поддержка для голодных ребят, а для души – множество рассказов из жизни замечательных людей, чтение стихов наизусть, задачи и головоломки.

 Самым важным явлением в домашней школе, самым живым примером для учеников являлась сама бабушка. Она несла ученикам знания и духовность, веру в то, что наступит, наконец, день победного шествия свободы на родной Белгородчине.

 Мария Николаевна умела быть счастливым человеком. Она всегда радовалась успехам своих учеников, следила за их становлением в жизни, старалась помочь в трудных жизненных ситуациях.

Сомнений в выборе профессии у меня никогда не возникало. Что повлияло на выбор?

Возможно, история учительства моей бабушки. Возможно, пример служения делу воспитания подрастающего поколения моего деда Третьякова Василия Родионовича, моей мамы Курдяевой Нины Васильевны. Возможно, доброжелательная атмосфера нашей педагогической династии, где призвание к педагогическому труду и любовь к детям бережно передаются от поколения к поколению.