Марковская Е.А.

Научный руководитель к.п.н., доц. Головко Е.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

 **В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

**Аннотоация.** В статье раскрыто содержание понятия «этнопедагогические материалы», рассмотрен этноэкологический аспект воспитания. Предлагаются методические рекомендации по использованию этнопедагогических материалов в процессе экологического воспитания младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Неоценимую помощь в решении проблем экологического воспитания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» может оказать обращение к неиссякаемому источнику мудрости народа в его отношениях с природой – к этнопедагогическим материалам. Ещё не зная грамоты и не имея письменности, наш народ уже умел читать книгу природы и передавать накопленные знания и умения подрастающим поколениям. Народные знания, помогающие людям выживать в условиях суровой природы, нашли отражение в фольклоре. По словам А.Н. Толстого, «изустная литература, ставила и укрепляла нравственный облик народа, была его истoрической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов».

Этнопедагогические материалы – это мудрость народа, сохранённая в сказках, легендах, песнях, загадках, пословицах, поговорках, приметах, праздниках, которые отражают представления народа о явлениях природы, о жизни животного и растительного мира, взаимодействии человека и природы, и могут использоваться в качестве средств воспитания.

Этноэкологический аспект воспитания включает в себя:

1) обогащение социального опыта детей этноэкологическими знаниями, отражающими представления народа о явлениях природы, о жизни животного и растительного мира, взаимодействии человека и природы, в частности ознакомление с произведениями народного творчества, имеющими природоведческую и экологическую окраску, с экологическими традициями народа;

2) практическую апробацию знаний в процессе непосредственного общения с природой, природоохранной работы, выполнения природоведческих наблюдений;

3) усвоение контрольно-наглядных образцов поведения в природной среде в повседневной жизни в практике семейного воспитания под влиянием старших поколений;

4) использование комплексных этноэкологических средств воспитания [1, с. 834].

В ходе теоретического исследования мы выявили педагогические условия использования этнопедагогических материалов в экологическом воспитании младших школьников на уроках «Окружающего мира», которые апробировали на базе 3 класса.

Так, например, на уроке на тему «Природа. Ценность природы для людей»учащиеся познакомились с народным календарём, с разнообразием природы, научились классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; рассмотрели ценность природы для людей. Работая с народным календарём, младшие школьники узнали, что в древности сентябрь называли Жовтень – за жёлтый цвет листвы, Хмурень – за частое ненастье, Вересень – за цветение вереска. 1 сентября по народному календарю – день Симеона Столпника, в который нужно было завершать определённые работы в поле.

Работая в малых группах, младшие школьники объясняли смысл пословиц и поговорок, посвящённых первому месяцу осени – сентябрю (*«Сентябрь холоден, да сыт», «Батюшка сентябрь не любит баловать», «В осеннее ненастье семь погод на дворе»*).

Для классификации объектов природы на уроке использовали русские народные загадки. По мере их отгадывания, на доску прикрепляли картинки-отгадки, а потом учащиеся делили эти объекты на группы. В ходе дискуссии выявляли отличие природы живой от неживой, осуществляли классификацию объектов живой природы: растения, грибы, животные. У младших школьников формировали понятие «Царство природы».

В конце этого урока на основе этнопедагогических материалов (высказываний народа о природе) была создана проблемная ситуация. Работая в малых группах, младшие школьники анализировали эти изречения (Например, *«кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком»*)и объясняли их смысл.

На уроке «Что такое экология» младшие школьники продолжили работу с народным календарём природы, но на этот раз информацию к уроку предоставили дежурные по календарю. Из их выступлений класс узнал, что по народному календарю октябрь называют Грязник, так как он «ни колеса, ни полоза саней не любит», а ещё Грудень – на дорогах груды грязи. Оказывается 1 октября по народному октябрю – Покров. Детей познакомили с народной приметой этого дня: *«Если журавли улетят раньше Покрова, быть холодной зиме»*. Рассматривая связи в природе и последствия их нарушений, младшие школьники получили информацию о том, что наши предки внимательно подмечали связи, существующие в природе, и использовали свои наблюдения для предсказаний погоды. Так появились народные приметы.

Младших школьников познакомили с народными приметами предсказания погоды по растениям (*Одуванчики закрываются днём - к дождю*), поведению животных (*Кузнечики трещат – к ясной погоде*), Луне (*Ясная круглая луна зимой – к стуже, летом – к ветру*), Солнцу (*Ярко-красное Солнце на закате – к ветреной погоде*), росе (*Росы нет на траве – будет дождь*) и т.д. На этом уроке была создана проблемная ситуация: надо было объяснить, как учащиеся понимают предложенные им высказывания о природе (*«Охранять природу - значит охранять Родину», «Кто не любит природы, тот не любит человека****»*)**. Учащиеся должны были согласиться или опровергнуть эти утверждения, доказать своё мнение. При подведении итогов этого урока была организована игра «Живи, Земля», в которой надо было спрогнозировать последствия поступков человека в природе для планеты Земля.

Наше исследование показало, что этнопедагогические материалы идеально соответствуют мировосприятию младшего школьника. Истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях бережного отношения к природе, природным богатствам родной земли. Наши предки не были знакомы с понятием «экологическое воспитание», но воспитывали в детях любовь ко всему живому, не отделяя себя от природы, приучали познавать её закономерности и правильно использовать эти знания в своей жизни. В процессе общения с природой, постигая ее закономерности люди, постепенно устанавливали нормы и правила поведения в природе. Тысячелетиями складывались народные традиции, создавалась народная педагогика, направленные на сохранение среды обитания и всего живого на Земле. Поэтому использование этнопедагогических материалов требует целенаправленных действий учителя по формированию экологической ответственности учащихся на уроках «Окружающего мира».

Литература

1. Хусаинов З.А. Этнопедагогические основы формирования экологической культуры школьников/ З.А. Хусаинов, Ш.Ш. Галимов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-4. – С. 833-836.